



Qué Sabemos Sobre los Actos de Molestar o Intimidar (Bullying) (What We Know About Bullying)

¿Qué es Molestar o Intimidar (Bullying)?

El acto de molestar o intimidar (Bullying) es todo comportamiento agresivo que sea intencional y que implique un desequilibrio de poder o de fuerzas. Típicamente, se repite en el tiempo. Un niño o niña que está siendo molestado(a) o intimidado(a) tiene dificultades para defenderse.

Los actos de molestar o intimidar pueden tomar diversas formas tales como: golpear o empujar (molestia o intimidación física); burlar o insultar (molestia o intimidación verbal); intimidación a través de gestos o exclusión social (molestia o intimidación no-verbal o emocional); y enviar mensajes insultantes por correo electrónico ("ciber-intimidación").

Preponderancia de los Actos de Molestia o Intimidación:

- Los estudios muestran que entre el 15 y el 25% de los estudiantes de los Estados Unidos son molestados o intimidados con alguna frecuencia ("a veces o más a menudo") mientras que entre un 15 y un 20% reportan molestar o intimidar a otros con cierta frecuencia (Melton et al., 1998; Nansel et al., 2001).
- Estadísticas recientes muestran que si bien la violencia escolar ha disminuido un 4% durante los últimos años, la incidencia de comportamientos de molestia o intimidación, se ha incrementado en un 5% entre 1999 y 2001 (Departamento de Educación de los Estados Unidos [U.S. Dept. of Ed., 2002]).
- Los actos de molestia o intimidación han sido identificados como una preocupación central por escuelas de todo el territorio de los Estados Unidos. (NEA3, 2003).

En encuestas realizadas entre alumnos de 3° a 8° grados en 14 escuelas de Massachusetts, casi la mitad de los que habían sido molestados o intimidados reportaron que los actos de molestia o intimidación habían durado seis meses o más (Mullin-Rindler, 2003).

- La investigación indica que los niños con discapacidades o necesidades especiales podrían

estar en un riesgo mayor de ser molestados o intimidados que otros niños (ver Rigby, 2002, para consultar).

Los Actos de Molestar o Intimidar y el Sexo:

- Por informes de ellos mismos, los varones son más proclives que las niñas a molestar o intimidar a otros (Nansel et al., 2001; Banks 1997).
- Las niñas con frecuencia reportan ser molestadas o intimidadas tanto por varones como por otras niñas, pero los varones reportan que son más a menudo molestados o intimidados solamente por otros varones (Melton et al., 1998; Olweus, 1993).

La molestia o intimidación verbal es la forma más frecuente de este comportamiento experimentada tanto por varones como por niñas. Los varones están más expuestos a ser físicamente molestados o intimidados por sus pares (Olweus, 1993; Nansel et al., 2001); las niñas tienen más probabilidades de reportar ser el blanco de difusión de rumores y comentarios sexuales (Nansel et al., 2001). Las niñas son más proclives a molestar o intimidarse entre sí a través de la exclusión social (Olweus, 2002).

- El uso de especulaciones despreciativas sobre la orientación sexual es tan común que muchos padres no creen que deben decirles a sus hijos que podría ser doloroso (NEA2, 2003).

Consecuencias de las Molestias o Intimidaciones:

- Las tensiones de ser molestado(a) o intimidado(a) pueden interferir con el compromiso y el aprendizaje del estudiante en la escuela (NEA Today, 1999).
- Los niños y jóvenes que son molestados o intimidados son más proclives que otros a estar deprimidos, solitarios, ansiosos, tener baja autoestima, sentirse enfermos y pensar en el suicidio (Limber, 2002; Olweus, 1993).
- Los estudiantes que son molestados o intimidados pueden tener miedo de ir a la escuela, de usar el baño y de viajar en el autobús escolar (NEA1, 2003).

- En una encuesta realizada entre alumnos de 3° a 8° grados en 14 escuelas de Massachusetts, más del 14% reportó que frecuentemente tenía miedo de ser molestado o intimidado (Mullin-Rindler, 2003).
- Las investigaciones muestran que los actos de molestia o intimidación pueden ser la señal de otros comportamientos antisociales y/o violentos más graves. Los niños y jóvenes que frecuentemente molestan o intimidan a sus pares son más proclives que otros a involucrarse en frecuentes peleas, resultar heridos en una pelea, cometer actos de vandalismo contra la propiedad o robar, beber alcohol, fumar, ausentarse sin permiso de la escuela, abandonar la escuela y portar un arma (Nansel et al., 2003; Olweus, 1993).
- Los actos de molestia o intimidación también tienen un impacto sobre otros estudiantes de la escuela que son testigos de dichos actos (Banks, 1997). Las molestias o intimidaciones crean un clima de temor y falta de respeto en las escuelas y tienen un impacto negativo en el aprendizaje de los estudiantes (NEA, 2003).

Respuesta Adulta a los Actos de Molestia o Intimidación:

- Los adultos a menudo ignoran los problemas de molestias o intimidaciones (Limber, 2002). En un estudio, el 70% de los docentes creía intervenir "casi siempre" en las situaciones de molestias o intimidaciones; sólo el 25% de los estudiantes estuvo de acuerdo con esta afirmación (Charach et al., 1995).
- El 25% de los docentes no ve nada malo en los actos de molestia o intimidación o desprecio y en consecuencia sólo interviene en el 4% de los incidentes que involucran molestias o intimidaciones (Cohn & Canter, 2002).
- Los estudiantes a menudo sienten que la intervención de los adultos es infrecuente e inútil y con frecuencia temen que hablar con los adultos sólo les traerá más hostigamiento de parte de los que molestan o intimidan (Banks, 1997).
En una encuesta de estudiantes en 14 escuelas primarias y medias de Massachusetts, más del 30% creía que los adultos hicieron poco o nada para ayudar en los incidentes de molestias o intimidaciones (Mullin-Rindler, 2003).

Referencias

- Ahmad, Y. & Smith, P. K. (1994). Los actos de molestia o intimidación en las escuelas y el tema de las diferencias sexuales. En *Violencia Masculina*. [Bullying in schools and the issue of sex differences. In *Male violence*, J. Archer (Ed.). NY: Rutledge.]
- Banks, R. (1997). *Actos de Molestia o Intimidación en las escuelas* [Bullying in schools (ERIC Report No. EDO-PS-97-170.) University of Illinois Champaign, Ill.]
- Limber, S. P. (2002). *Tratando los comportamientos de molestia o intimidación en los jóvenes. Procedimientos del Foro Educativo sobre Salud Adolescente de la Asociación Médica Americana: Actos de Molestia o Intimidación Juveniles*. Chicago, IL: Asociación Médica Americana [Addressing youth bullying behaviors. Proceedings from the American Medical Association Educational Forum on Adolescent Health: Youth Bullying. Chicago, IL: American Medical Association. www.ama-assn.org/ama1/pub/upload/mm/39/youthbullying.pdf]
- Melton, G. B., Limber, S., Flerx, V., Cunningham, P., Osgood, D.W., Chambers, J., Henggler, S., & Nation, M. (1998). *Violencia entre la juventud rural. Informe Final de la Oficina de Justicia Juvenil y Prevención de la Delincuencia* [Violence among rural youth. Final report to the Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention.]
- Mullin-Rindler, N. (2003). *Hallazgos de la Iniciativa de Prevención de Molestias o Intimidaciones de Massachusetts. Manuscrito no publicado.* [Findings from the Massachusetts Bullying Prevention Initiative. Unpublished manuscript.]
- Nansel, T. R., Overpeck, M. D., Haynie, D. L., Ruan, W. J., & Scheidt, P. C. (2003). *Relaciones entre los actos de molestia o intimidación y la violencia entre los jóvenes de Estados Unidos. Archivos de Medicina Pediátrica Adolescente* [Relationships between bullying and violence among US youth. Archives of Pediatric Adolescent Medicine, 157, 348-353.]
- Nansel, T., Overpeck, M., Pilla, R.S., Ruan, W.J., Simmons-Morton, B. Schmidt, P. (2001). *Comportamientos de molestia o intimidación entre los jóvenes de Estados Unidos. Boletín de la Asociación Médica Americana*. [Bullying behaviors among US youth. Journal of American Medical Association, 285, 2094-2100.]
- Asociación Nacional de Educación. (1995). *Resultados de datos de la encuesta sobre Comportamiento Juvenil de Riesgo* [National Education Association. (1995). Youth risk behavior survey data results. www.nea.org]
- Asociación Nacional de Educación¹. (2003). *Campaña nacional de concientización sobre actos de molestia o intimidación* [National Education Association¹. (2003). National bullying awareness campaign. www.nea.org/schoolsafety/bullying.html.]
- Asociación Nacional de Educación². (2003). *El rol de los padres en la prevención e intervención en los actos de molestia o intimidación.* [National Education Association². (2003). Parents role in bullying prevention and intervention www.nea.org/schoolsafety/bullyingparentsrole.html.]
- Asociación Nacional de Educación³. *Datos de seguridad escolar* [National Education Association³. (2003). School safety facts. www.nea.org/schoolsafety/ssfacts.html.]
- Asociación Nacional de Educación⁴. (2003). *Intervención y prevención sobre violencia juvenil* [Asociación Nacional de Educación⁴. (2003). Youth violence intervention and prevention. www.nasponline.org/advocacy/youth_violence.html]
- NEA Today. (1999). *Reduciendo la carga de la tensión de los estudiantes. Departamentos: Salud. Septiembre de 1999.* [Easing the strain of students' stress. Departments: Health. September 1999. NEA Washington, DC. www.nea.org/neatoday/9909/health.html.]
- Olweus, D. (1993). *Los actos de molestia o intimidación en la escuela: lo que sabemos y lo que podemos hacer* [Bullying at school: What we know and what we can do. Cambridge, MA: Blackwell Publishers, Inc.]
- Olweus, D. (23 de febrero de 2002). *Comunicación personal* [Personal communication.]
- Rigby, K. (2002). *Nuevas perspectivas sobre los actos de molestia o intimidación* [New perspectives on bullying. London: Jessica Kinglsey Publications.]
- Departamento de Educación de los Estados Unidos, Centro Nacional de Estadísticas Educativas. *La continuación de la Educación.* [U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, The continuation of Education 2002, NCES 2002-025, Washington, DC: U.S. Government Printing Office, 2002 and http://nces.ed.gov/]